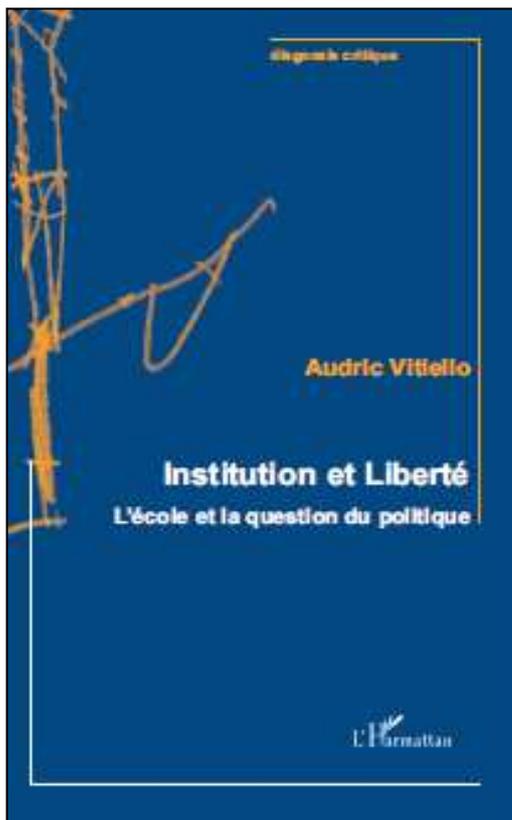


Vient de paraître

INSTITUTION ET LIBERTÉ
L'école et la question du politique
Audric Vitiello

Collection Diagonale critique
38 euros ; 472 pages ISBN : 978-2-296-11127-1

site internet : <http://www.editions-harmattan.fr>
email : presse.harmattan5@wanadoo.fr



La crise de l'école suscite un débat récurrent depuis une cinquantaine d'années. Le constat semble unanime : l'école ne fonctionne plus, elle n'arrive plus à accomplir ses missions. Mais ce constat repose sur deux postulats discutables : la nouveauté et la technicité de ces difficultés. Or non seulement la crise scolaire est récurrente au cours de l'époque moderne, mais en outre elle engage, au-delà de la dimension technique de l'efficacité, un enjeu politique fondamental : la place de l'institution dans une démocratie.

L'école n'est pas un instrument neutre au service des choix politiques, économiques ou familiaux, elle est une institution au sens plein du terme : une instance chargée d'organiser en procédures spécifiques le processus global de constitution conjointe de la société et des individus. L'école, sur le terrain spécifique de l'éducation, au même titre que la politique proprement dite, participe donc du politique, c'est-à-dire de l'activité dédiée à la fonction de définition, de régulation et de réalisation du devenir social-historique.

Cette dimension politique de l'institution éducative, souvent sous-estimée voire évacuée, reste pourtant omniprésente dans les querelles et les réformes pédagogiques contemporaines. S'ensuit un double conflit : sur la politique à mener à l'école, mais aussi, plus fondamentalement, sur le statut du politique et des institutions politiques.

La question des moyens est indissociable de celles de la finalité et de la subjectivité à l'origine de l'action sur la société et ses membres. À travers la querelle pédagogique s'opposent ainsi différentes conceptions de la liberté humaine, de l'objet de l'institution éducative et, plus généralement, de la place de toute institution et du politique lui-même dans la société.

L'enjeu des débats éducatifs est donc de redéfinir les rapports entre l'être et le devenir humains, de décider si l'école doit fonctionner comme un relais des décisions de la société civile ou comme une institution de l'espace public, si la liberté suppose l'épanouissement d'une authenticité préexistante ou le développement d'une autonomie à venir.

Audric VITIELLO, docteur en science politique, enseigne à l'université de Tours et à l'Institut d'Études Politiques de Paris. Ses recherches portent sur les rapports entre politique et éducation, sur la place du conflit en politique, ainsi que sur les évolutions contemporaines de la démocratie et de la citoyenneté.

Contact Promotion/diffusion

Marie-Anne Hellian — Sciences Humaines

Editions L'Harmattan - 7, rue de l'École Polytechnique 75005 Paris Tél : 01 40 46 79 23/Fax : 01 43 25 82 03

marie-anne.hellian@harmattan.fr

Visitez notre site internet et commandez en ligne : <http://www.editions-harmattan.fr>

Vous pouvez aussi commander cet ouvrage chez votre libraire habituel

TABLE DES MATIERES

Préface, Marc SADOUD

Introduction

L'interminable crise contemporaine de l'éducation

Chapitre premier

Modernité et problématique institutionnelle

1. *L'ouverture moderne : tensions sociales, tensions éducatives*
2. *Politique et éducation : complémentarité et antagonisme*
3. *Les limites de l'action éducative moderne*
4. *La mise en forme scolaire de l'institution*

Chapitre 2

La liberté par l'école ou le projet institutionnel républicain

1. *Le constructivisme républicain*
2. *Le savoir, clé de voûte de l'édifice scolaire*
3. *Une pédagogie magistrale, aporie de l'école républicaine ?*

Chapitre 3

La liberté dans l'école et l'exigence démocratique

1. *Une pédagogie en situation : « ouvrir l'école sur la vie »*
2. *Une pédagogie par la situation : l'expérience éducative*
3. *Une pédagogie pour la situation, ou contre la situation ?*

Chapitre 4

La liberté face à l'école :

respecter et réaliser l'ordre naturel

1. *L'éducation catholique : une libéralisation équivoque*
2. *Le libéralisme : une privatisation ambiguë de l'école*
3. *La Nouvelle Droite : l'enracinement entre biologie et communauté*

Chapitre 5

La liberté contre l'école :

la spontanéité, entre individu et communauté

1. *L'école inutile et nocive : le « programme occulte de l'institution »*
2. *Entre refus de la médiation et renonciation à l'action*
3. *Les ambivalences de l'horizon non-institutionnel*

Chapitre 6

La matrice républicaine au risque du socioéconomique

1. *L'école du civique au civil : entre démocratisation et libéralisation*
2. *L'orientation, clé de voûte de la logique d'insertion*
3. *L'école à l'école des différences*

Chapitre 7

Renouveau et renouvellement de l'intégration civique

1. *L'intégration civique aux prises avec la forme scolaire*
2. *Renouveler l'intégration : « l'éducation à la citoyenneté »*
3. *Les limites de l'autonomie et l'ambivalence de l'intégration*

Conclusion

Dépasser la crise de l'institution ?

BON DE COMMANDE

A retourner à L'HARMATTAN, 7 rue de l'Ecole Polytechnique 75005 Paris

Veuillez me faire parvenir exemplaire(s) du livre **INSTITUTION ET LIBERTÉ** au prix unitaire de **38 €** + **3,80€** de frais de port, + 0,80€ de frais de port par ouvrage supplémentaire, soit un total de €.

NOM :

ADRESSE :

Ci-joint un chèque de €.

Pour l'étranger, vos règlements sont à effectuer:

- en euros sur chèques domiciliés sur banque française.

- par virement en euros sur notre CCP 20041 00001 2362544 N 020 11 Paris

- par carte bancaire Visa N° date d'expiration...../...../...../ et le numéro CVx2 (les 3 derniers chiffres au dos de votre carte, à gauche de votre signature) :
